

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью**

наименование ОПОП

M2.B.02(II)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Вид и тип
практики**

**Производственная практика, научно-исследовательская
работа**

Разработчик (и):

Ерохова Наталья Валерьевна
ФИО

Декан факультета ФКиС
должность

кандидат педагогических наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 9 от 29.03.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

_____ А.С. Шемереко
подпись

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: средства и методы анализа проблемных ситуаций. Уметь: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, проектировать процессы по их устранению. Владеть: навыками оценки надежности источников информации, навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: принципы разработки и реализации проекта Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу, находить способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Владеть: инструментами планирования проектов; навыками мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения</p>	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом</p>	<p>Знать: принципы руководства командой Уметь: разрабатывать стратегию сотрудничества; планирует и корректирует работу команды; разрешать конфликты и</p>

<p>поставленной цели</p>	<p>интересов, особенностей поведения и мнений ее членов. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>противоречия</p> <p>Владеть: организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат. УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>	<p>Знать: деловой иностранный язык</p> <p>Уметь: развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; составлять корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный</p> <p>Владеть: навыками аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>
<p>ПК-1. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.2. Умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ ПК-1.3. Владеет методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования в процессе реализации различных образовательных программ.</p> <p>Владеть: методами разработки и реализации образовательных маршрутов, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p>ПК-2. Способен руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской работы обучающихся ПК-2.2. Умеет планировать исследовательскую работу обучающихся и осуществлять контроль ее результатов</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы организации исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Уметь: планировать исследовательскую работу обучающихся и</p>

	ПК-2.3. Владеет методами, формами и средствами организации исследовательской работы обучающихся	<p>осуществлять контроль ее результатов.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами организации исследовательской работы обучающихся.</p>
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся	<p>ПК-3.1. Знает личностные, возрастные и физиологические особенности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.</p>	<p>Знать: личностные, возрастные и физиологические особенности обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы.</p> <p>Владеть: методами реализации образовательных маршрутов и программ развития с учетом личностных, возрастных и физиологических особенностей обучающихся.</p>
ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий	<p>ПК-4.1. Знать законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>ПК-4.2 Умеет взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативно правовые акты, локальные нормативные акты в части, регламентирующей деятельность по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</p>

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения производственной практики, технологической практики

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1 этап						
1.	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	<i>технику безопасности при проведении занятий об основных профессиональных задачах, способах их решения</i>	<i>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>навыками приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанными со сферой профессиональной деятельности;</i> <i>навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</i>	<i>Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление календарного плана-графика прохождения практики и индивидуального задания</i>
2.	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>результаты научных исследований, основы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</i>	<i>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, в соответствии и с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Определение актуальности диссертационного исследования. Определение и формулирование методологического аппарата научного исследования: объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и методы исследования. Составление списка научно-методической литературы (не менее 30 источников)</i>
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>использовать навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>План-проспект магистерской диссертации. Дневник практики. Индивидуальный отчет о прохождении практики. Качество публичного выступления об итогах научно-исследовательской</i>

					ных маршрутов	работы. Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы.
2 этап						
1	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	технику безопасности при проведении занятий об основных профессиональных задачах, способах их решения	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	навыками приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление календарного плана-графика прохождения практики и индивидуального задания
2	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	результаты научных исследований, основы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	Составление списка научно-методической литературы (не менее 50 источников). Проведение констатирующего этапа исследования.
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	использовать навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	План-проспект магистерской диссертации. Индивидуальный отчет о прохождении практики. Качество публичного выступления об итогах научно-исследовательской работы. Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы.

3 этап

1	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4	<i>технику безопасности при проведении занятий об основных профессиональных задачах, способах их решения</i>	<i>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</i>	<i>навыками приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанной со сферой профессиональной деятельности;</i> <i>навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза</i>	<i>Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление календарного плана-графика прохождения практики и индивидуального задания</i>
2	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>результаты научных исследований, основы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</i>	<i>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	<i>навыками обеспечения уровня подготовленности занимающихся, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов</i>	<i>Составление списка научно-методической литературы (не менее 70 источников). Проведение формирующего этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования</i>
3	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2	<i>основы педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>использовать навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>навыками осуществления педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	<i>План-проспект магистерской диссертации. Индивидуальный отчет о прохождении практики. Качество публичного выступления об итогах научно-исследовательской работы. Качество представленных ИКТ об итогах научно-исследовательской работы.</i>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	60-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.